

## DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

En el año escolar 2016-2017, el Distrito Escolar de Huntington recibió una calificación general del estado de promedio. Esto significa que nuestros estudiantes se están desempeñando tan bien en las pruebas basadas en estándares y graduándose en aproximadamente el mismo número que los estudiantes en comparación con las escuelas con demografía estudiantil similar.

Áreas clave:

- 30.8% cumplieron o superaron los estándares estatales para Artes del Lenguaje
- 7.7% cumplió / excedió los estándares estatales para matemáticas

El distrito ha visto un crecimiento relativamente lento en nuestras calificaciones de matemáticas. Para abordar esta situación, el distrito ha implementado un plan de currículo de matemáticas en todo el distrito. Este plan enfocará nuestros recursos en la

implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado, que refuerzan las matemáticas en todos los niveles de grado. El distrito actualmente está planeando e implementando un realineamiento del plan de estudios de matemáticas para cumplir con

los estándares

ODE en el próximo año escolar. Como parte de este plan, el Distrito ha comprado una nueva serie de libros de texto de matemáticas, "Go Math" para los grados del kindergarten hasta el quinto grado. El distrito también está examinando métodos para aumentar

las calificaciones de Artes del Lenguaje este año. El distrito ha adoptado un nuevo plan de estudios para todos los cursos de Lenguaje de la escuela secundaria y de la escuela intermedia. También se ha añadido al currículo un curso de escritura obligatoria

para todos los estudiantes de sexto a octavo grado. Estos programas, junto con mayores oportunidades de desarrollo profesional para el personal, le permitirá al distrito continuar proporcionando una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Usted puede ayudar monitoreando la tarea de su estudiante, asistiendo a conferencias de padres y maestros, o ofreciéndose como voluntario en la escuela. Puede comunicarse con el personal de la escuela en cualquier momento visitando [www.huntington.k12.or.us](http://www.huntington.k12.or.us).

Gracias,

Superintendente | Scott Bullock

## PERFIL DEL DISTRITO

### POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

#### Programa de Bienestar Local

La Junta reconoce que la obesidad infantil se ha convertido en una epidemia en Oregon, así como en toda la nación. Las investigaciones indican que la obesidad y muchas enfermedades asociadas con la obesidad son en gran medida prevenibles mediante la dieta y la actividad física regular. La investigación adicional indica que los patrones alimenticios saludables y el aumento de la actividad física son esenciales para que los estudiantes alcancen su potencial académico, el crecimiento físico y mental y la salud de toda la vida y el bienestar. Para ayudar a asegurar que los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones saludables para toda la vida, el superintendente deberá elaborar y ejecutar un programa de nutrición del distrito amplio consistente con los requisitos estatales y federales para los distritos que patrocinan el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y / o el Programa de Desayuno Escolar (SBP). El programa deberá reflejar el compromiso de la Junta de proporcionar tiempo suficiente para la instrucción para promover una alimentación saludable a través de la educación nutricional, que sirve saludable y atractivo alimentos en las escuelas del distrito, la elaboración de directrices de uso de los alimentos para el personal y el establecimiento de enlaces con los proveedores de servicios de nutrición, según el caso. La entrada del personal, los estudiantes, los padres, el público, se alentará a los representantes de la autoridad alimentaria escuela y profesionales de la salud pública. El superintendente o su designado desarrollarán las regulaciones administrativas que sean necesarias para poner en práctica los objetivos de esta política en todo el distrito.

### EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

#### Igualdad de Oportunidades en el Empleo

Igualdad de oportunidades laborales y ese tratamiento serán practicadas por el distrito sin importar la raza, color, religión, sexo, orientación sexual, nacionalidad, estado civil, edad y discapacidad si el empleado, con o sin ajustes razonables, es capaz de realizar las funciones esenciales de la posición. El superintendente designará a un empleado para servir como el oficial a cargo del cumplimiento de la Ley de Americanos con Discapacidades de 1990, Acta de Americanos con Discapacidades Ley de Enmiendas de 2008 (ADA) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. El Superintendente también designará un coordinador del Título IX de cumplir con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972. el coordinador del Título IX investigará las quejas comunicadas al incumplimiento alegando distrito con el título IX. El nombre, dirección y número de teléfono del coordinador del Título IX se proporcionará a todos los estudiantes y empleados. El superintendente desarrollará otra contratación específica, las entrevistas y los procedimientos de evaluación que sean necesarias para implementar esta política.

MATRÍCULA Y DATOS DEMOGRÁFICOS	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Inscripción total	25	12	14	32
Asistentes regulares	86.4%	>95%	>95%	93.3%
Con desventaja económica	40%	58%	50%	41%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	*	*	*	*
Diferentes idiomas hablados	1	1	1	1
Estudiantes móviles	41.9%	28.6%	31.3%	14.7%

MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Primaria		Secundaria		Preparatoria		Combinada	
	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR
Independiente	--	--	--	--	--	--	11.5	17.0
Arte del Inglés	--	--	--	--	--	--	12.5	16.0
Matemáticas	--	--	--	--	--	--	7.0	14.0
Ciencia	--	--	--	--	--	--	8.0	17.0
Ciencias Sociales	--	--	--	--	--	--	9.0	17.0

*Las escuelas combinadas tienen configuraciones de grados no comprendidos dentro de las categorías de primaria, secundaria y preparatoria (es decir, escuelas K-12)*

Quando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

\*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

### CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

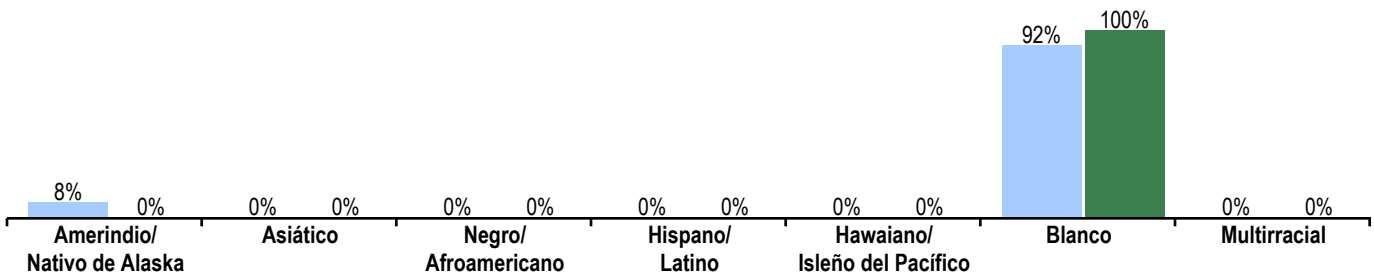
Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite:

<http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

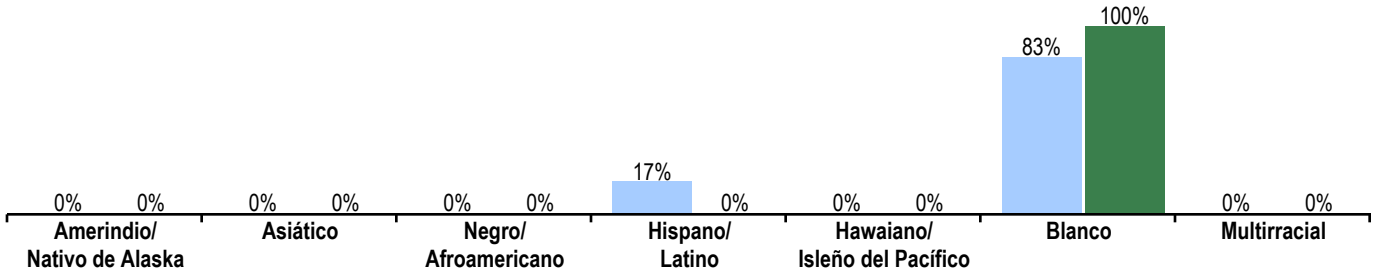
## RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL 2016-17

Estudiantes Personal

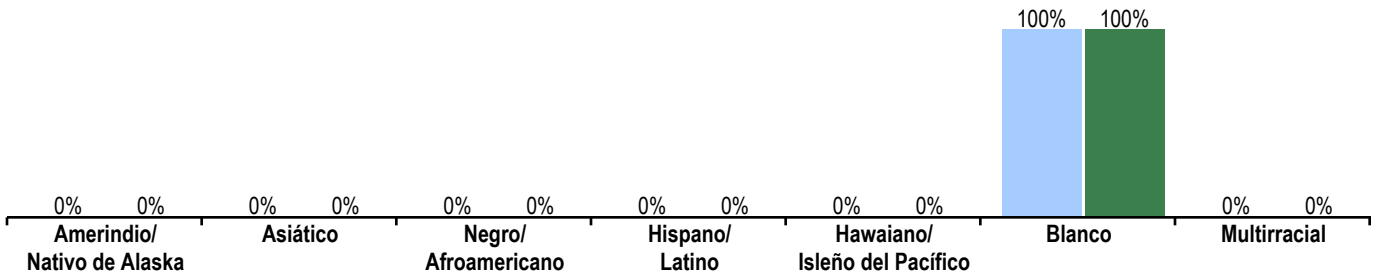
### Grados K-3



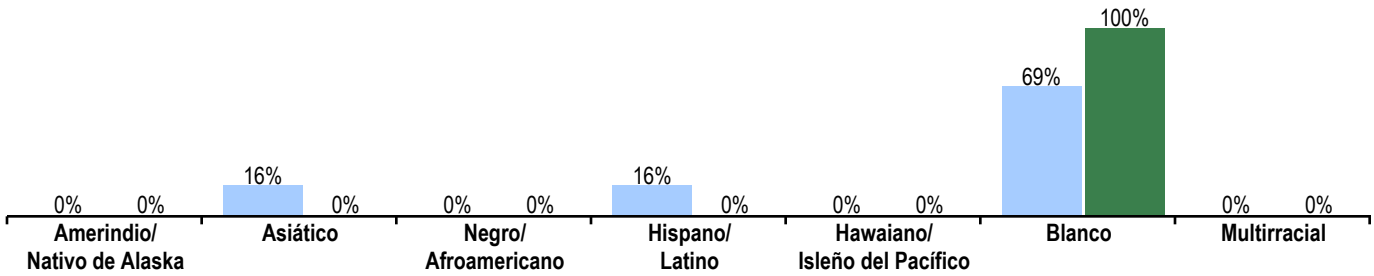
### Grados 4-5



### Grados 6-8



### Grados 9-12



GASTO POR ESTUDIANTE	2014-15	2015-16	2016-17
Distrito	\$20,978	\$22,660	\$21,918
Estado	\$10,302	\$10,692	\$11,822

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,993 en 2016-17 (Promedio a nivel estatal). 2016-17 refleja datos presupuestados no reales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN	% del total
Impuestos locales y cuotas	28%
Fondos estatales	65%
Fondos federales	7%

EXPULSIONES Y SUSPENSIONES	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	*	*
Amerindio/Nativo de Alaska	*	*
Asiático	*	*
Negro/Afroamericano	*	*
Hispano/Latino	*	*
Multirracial	*	*
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	*
Blanco	*	*

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

**PROGRESO** ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Rendimiento de los estudiantes inscritos en el distrito por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomó las evaluaciones requeridas?  Sí  Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que los distritos examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

**DISTRITO RENDIMIENTO**

Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17

Arte del Idioma Inglés

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Niveles 3 y 4	Nivel 2	Nivel 1	Rendimiento del distrito (%)			Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
<b>Estudiantes en los grados 3 - 5</b>			35.7	35.7	18.8	49.6	41.5
			28.6	21.4	18.8	21.4	23.6
			35.7	42.9	62.5	29.1	34.9
<b>Estudiantes en los grados 6 - 8</b>			9.1	30.0	41.7	55.2	44.8
			54.5	40.0	41.7	23.9	29.4
			36.4	30.0	16.7	20.9	25.8
<b>Estudiantes en el grado 11</b>			*	*	*	71.1	68.8
			*	*	*	16.9	19.1
			*	*	*	12.0	12.2

Matemáticas

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

Niveles 3 y 4	Nivel 2	Nivel 1	Rendimiento del distrito (%)			Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
<b>Estudiantes en los grados 3 - 5</b>			21.4	7.1	6.3	43.6	33.5
			42.9	42.9	37.5	27.6	32.8
			35.7	50.0	56.3	28.8	33.7
<b>Estudiantes en los grados 6 - 8</b>			9.1	10.0	16.7	41.9	29.9
			36.4	50.0	41.7	26.6	32.7
			54.5	40.0	41.7	31.5	37.4
<b>Estudiantes en el grado 11</b>			*	*	*	35.3	27.5
			*	*	*	27.3	32.0
			*	*	*	37.4	40.5

Ciencia

Exceder	Cumple	No cumplió	Rendimiento del distrito (%)				Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	
<b>Estudiantes en el grado 5</b>			16.7	0.0	16.7	83.3	66.0	59.9
			*	*	*	*	14.9	10.1
			*	*	*	*	51.1	49.8
			*	*	*	*	34.0	40.1
<b>Estudiantes en el grado 8</b>			16.7	0.0	16.7	83.3	62.8	52.6
			*	*	*	*	11.5	5.2
			*	*	*	*	51.3	47.4
			*	*	*	*	37.2	47.4
<b>Estudiantes en el grado 11</b>			16.7	0.0	16.7	83.3	57.8	54.8
			*	*	*	*	8.0	4.6
			*	*	*	*	49.8	50.2
			*	*	*	*	42.2	45.2

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

**RESULTADOS** ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

	Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
<b>Estudiantes de primer año en camino a graduarse</b>	Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.					
Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años	*	*	>95	>95	83.4	87.5
	Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	2015-16
<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>	Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.					
Tasa global de graduación	44.4	100.0	100.0	80.0	74.8	64.8
<b>TASA DE TERMINACIÓN GED</b>	Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.					
Tasa global de finalización	69.2	55.6	100.0	100.0	81.9	67.7
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.					
Tasa global de deserción	13.6	6.7	0.0	0.0	3.9	8.4
	Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15
<b>EDUCACIÓN CONTINUA</b>	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.					
Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	22.2	0.0	33.3	100.0	57.4	45.4

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
<b>Escasos recursos económicos</b>			<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>			
En camino	*	75.8	83.6	En camino	*	70.3	En camino	*	76.1
Graduación	100.0	68.1	68.2	Graduación	--	56.4	Graduación	--	70.1
Finalización	100.0	76.8	68.8	Finalización	--	66.7	Finalización	--	73.6
Deserción escolar	0.0	4.2	6.0	Deserción escolar	--	9.1	Deserción escolar	--	5.5
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>			<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>			
En camino	*	78.7	*	En camino	*	>95	En camino	>95	85.3
Graduación	--	71.1	22.2	Graduación	100.0	88.0	Graduación	75.0	76.6
Finalización	--	75.6	40.0	Finalización	--	91.9	Finalización	100.0	83.9
Deserción escolar	--	4.0	25.0	Deserción escolar	0.0	1.3	Deserción escolar	0.0	3.6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>			
En camino	*	69.5	78.0	En camino	*	75.6	En camino	*	86.5
Graduación	100.0	55.5	53.3	Graduación	--	66.1	Graduación	50.0	78.4
Finalización	--	64.9	68.1	Finalización	--	72.2	Finalización	100.0	84.6
Deserción escolar	0.0	5.7	9.2	Deserción escolar	--	6.3	Deserción escolar	0.0	3.4
<b>Migrante</b>			<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>			
En camino	*	76.1	*	En camino	*	77.3	En camino	*	80.4
Graduación	--	68.9	0.0	Graduación	--	69.4	Graduación	100.0	71.4
Finalización	--	73.8	0.0	Finalización	--	76.5	Finalización	100.0	79.4
Deserción escolar	--	4.0	0.0	Deserción escolar	0.0	4.6	Deserción escolar	0.0	4.5
<b>Talentos y Superdotados</b>			<b>Multirracial</b>						
En camino	*	>95	*	En camino	*	83.6	En camino	*	88.9
Graduación	--	92.7	71.4	Graduación	--	74.4	Graduación	--	80.0
Finalización	--	96.8	100	Finalización	100.0	81.3	Finalización	100.0	75.8
Deserción escolar	--	0.6	5.9	Deserción escolar	--	4.1	Deserción escolar	--	2.7

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Preescolar	Matemáticas y Noche de Literatura	Matemáticas y Noche de Literatura
	Matemáticas y Noche de Literatura	Programas de lectura	Programas de lectura
	Programas de lectura		
APOYO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	título 1	título 1	título 1
	Servicios de educación especial	Servicios de educación especial	Servicios de educación especial
	Matemáticas y Noche de Literatura	Matemáticas y Noche de Literatura	Matemáticas y Noche de Literatura
	Salón de estudio	Salón de estudio	Salón de estudio
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Talentosos y Dotados Programa	Talentosos y Dotados Programa	Talentosos y Dotados Programa
	Agrupación capacidad	Agrupación capacidad	Agrupación capacidad

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...**

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA		Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
		No hay programas CTE	No hay programas CTE
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Educación Física	Educación Física	Educación Física
	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares	Actividades extracurriculares
	Fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo	Voleibol, baloncesto, atletismo	

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.